**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**о работе муниципального казенного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи**

**«Центр диагностики и консультирования г.Тосно»**

**за 2016 год**

**г.Тосно**

В 2015/2016 учебном году в процессе работы МКОУ «Центр диагностики и консультирования» решались следующие задачи:

* выявление и комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей дошкольного и школьного возраста с проблемами в развитии, обучении, общении и поведении;
* повышение качества и обеспечение доступности комплексной психолого-педагогической и консультативной помощи обучающимся, воспитанникам, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
* определение, на основании данных обследования, содержания обучения и необходимых коррекционно-развивающих мероприятий;
* комплектование групп компенсирующей направленности и специальных коррекционных классов и обследование детей на выпуске из дошкольного образовательного учреждения;
* консультирование родителей и педагогов по вопросам воспитания и обучения детей и подростков;
* оказание коррекционной помощи детям с нарушениями в речевом, психическом развитии , а также детям с отклонениями в поведении
* коррекция индивидуально-психологических особенностей детей, способствующих их школьной и социальной адаптации, повышению их обучаемости;
* оказание помощи другим общеобразовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации.
* психолого-педагогическое сопровождение устройства детей в замещающие семьи;
* развитие  системы организационно-методического сопровождения  специалистов: педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов системы образования района;
* повышение эффективности практической работы психологической службы в образовательном процессе.

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О. специалиста** | **Должность** | **Квалификационная категория** |
| 1. | Бабенко Г.В. | Учитель-дефектолог | Высшая |
| 2. | Владимирова И.В. | Педагог-психолог | первая |
| 3. | Иващенко В.Н. | Врач-психиатр | Первая |
| 4. | Завертайло Л.Я. | Учитель-логопед | Высшая |
| 5. | Захарова А.И. | Учитель-логопед | Высшая |
| 6. | Котляревская Л.Д. | Учитель-логопед | Высшая |
| 7. | Мамадалиева О.А. | Педагог-психолог | Первая |
| 8. | Павлова О.В. | Учитель-логопед | Высшая |
| 9. | Петрова Е.А. | Учитель-логопед | Первая |
| 10. | Колосова С.А. | Учитель-логопед | Нет категории |
| 11. | Тройман О.Н. | Педагог-психолог | Первая |
| 12. | Черепанова Н.И. | Учитель-логопед | Первая (отпуск по уходу за ребенком) |

Все специалисты имеют высшее профессиональное образование, опыт работы. На конец учебного года 91% сотрудников имеют квалификационную категорию: 5ч. (41%)-высшая, 6 ч. (50%)- первая категория.

Приоритетными по содержанию и объему выполненной работы являются: консультационно-диагностическое, коррекционно-развивающее и организационно-методическое направления деятельности учреждения.

**Консультационно-диагностическое направление**

Схема взаимодействия с образовательными учреждениями осталась прежней, по заявкам учреждений. По мере поступления заявок специалисты Центра либо выезжают в учреждения для обследования детей и консультирования педагогов и родителей по месту их жительства и учебы, либо приглашают с этой целью в назначенное время детей в сопровождении родителей (законных представителей) непосредственно в Центр.

За период 2015/2016 учебного года специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) проведено 132 заседания комиссии из них 31 выездное: 15 выездов в общеобразовательных учреждения, 16 выездов в дошкольные учреждения.

Обследование на ПМПК проводится с согласия и в присутствии родителей (законных представителей). По результатам всегда проводится беседа с родителями, специалисты дают рекомендации. Заключение комиссии получают родители (законные представители).

За период текущего учебного года специалистами ПМПК проведено комплексное психолого-медико-педагогическое обследование:

**Всего- 1047 чел. 787- первичная 260 - текущая**

из них:

677 - дошкольников 422 - первичная 255-текущая

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дошкольный возраст (0-7)** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| Без выраженной патологии | **53** | **189** | **156** |
| С тяжелыми нарушениями речи | **571** | **321** | **350** |
| С задержкой психического развития | **49** | **29** | **51** |
| Со снижением интеллекта | **30** | **36** | **33** |
| С НПОЗ. ФНР | **110** | **105** | **72** |
| С нарушением ОДА | **3** | **3** | **10** |
| С невротическими расстройствами (в том числе логоневроз) | **5** | **-** | **-** |
| С нарушением зрения | **-** | **1** | **1** |
| С нарушением слуха | **2** | **3** | **4** |
| **ИТОГО** | **823** | **687** | **677** |

На начало 2016\2017 учебного года в дошкольных образовательных учреждениях Тосненского района скомплектовано 22 группы компенсирующей направленности и 2 комбинированных группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид группы** | **Колич-во групп** | **Колич-во детей** |
| Для детей с тяжелыми нарушениями речи | 15 | 190ч. |
| Комбинированные группы для детей с ТНР | 2 | 24ч. |
| Для детей с задержкой психического развития | 3 | 30ч. |
| Для детей с интеллектуальной недостаточностью | 2 | 20 |
| Для детей со сложными дефектами (МКДОУ №39, МКДОУ №38) | 2 | 12 |
| **ИТОГО** | **24** | **276** |

Среди детей школьного возраста за 2015-2016 учебный год обследовано **356 чел., из них повторно - 104 учащихся.**

В процессе обследования не всегда понятно, какие возможности у ребенка, чтобы определить образовательный маршрут. Поэтому дается диагностический срок в течение учебного года и динамическое наблюдение в процессе обучения и психологического сопровождения в образовательном учреждении. В конце учебного года рекомендуется повторное обследование с подробной психолого-педагогической характеристикой и листом динамического наблюдения для уточнения образовательного маршрута. Часто, чтобы был результат в процессе психологической и педагогической коррекции важно медицинское сопровождение, поэтому родителям дается рекомендация пройти медицинское обследование и если необходимо лечение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Школьный возраст (8-18 лет)** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| Без выраженной патологии | **15** | **26** | **53** |
| С тяжелыми нарушением устной и письменной речи | **16** | **12** | **10** |
| С задержкой психического развития | **189** | **224** | **176** |
| Соснижением интеллекта | **101** | **102** | **101** |
| Социально-педагогическая запущенность, западение школьных навыков | **5** | **9** | **4** |
| С нарушением слуха | **1** | **2** | **5** |
| С нарушением зрения | **1** | **1** | **1** |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | **3** | **4** | **6** |
| **ИТОГО** | **335** | **380** | **356** |

Анализируя результаты диагностики можно отметить, тенденцию увеличения потребности в диагностике детей школьного возраста. Это связано с развитием инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных школах. Целью инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном (массовом) учреждении является полноценное развитие и самореализация детей с ограниченными возможностями здоровья, освоение ими общеобразовательной программы, важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии. Как стратегическое направление развития системы образования инклюзивное образование требует перестройки образования на всех уровнях. Ориентиры построения системы образования в направлении инклюзии детей с ОВЗ задаются основными принципами инклюзивного образования, предусматривающими реализацию равных прав на образование и социализацию при неравных возможностях. Большинство родителей отказываются от перевода в коррекционные школы, так как это далеко территориально, дети должны проживать в условиях интерната, но при этом они понимают, что усвоить общеобразовательную программу невозможно и соглашаются на обучение по коррекционной программе в общеобразовательном учреждении по месту жительства. Что создает определенные трудности по организации обучения , так как в общеобразовательных школах нет сопровождающих специалистов для проведения коррекционных часов (психологов, логопедов, дефектологов), нет возможности организовать уроки трудового обучения в нужном количестве и необходимых условиях (наличие мастерских). Требуется переподготовка педагогов, методическое обеспечение.

В районе есть общеобразовательное учреждение - МКОУ «Новолисинская школа-интернат», имеющее подготовленный педагогический состав, опыт работы с детьми с нарушением интеллекта, штатные единицы сопровождающих специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед), наличие школьного автобуса. В текущем учебном году в МКОУ «Новолисинская школа-интернат» функционировали три класса по адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта легкой степени, в них обучались 37 человек

С 01.01.2015 года при оформлении или подтверждении инвалидности одним из обязательных документов является заключение психолого-медико-педагогической комиссии. За период текущего учебного года на ПМПК обследовано 135 детей-инвалидов, что на 50% больше, чем в 2014-2015 учебном году. Анализируя заболевания, можно сказать, что наибольшее количество детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и заболеваниями центральной нервной системы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды заболеваний** | **Дошкольный возраст** | **Школьный возраст** |
| Нарушение опорно-двигательного аппарата | 17 | 12 |
| Расщелина верхнего неба (ринолалия), задержка речевого развития | 4 | 1 |
| Нарушение слуха | 5 | 2 |
| Заболевания центральной нервной системы  (резидуально-органическое поражение головного мозга) | 28 | 26 |
| Синдром Дауна | 7 | - |
| Нарушение зрения | 2 | - |
| Сахарный диабет | 2 | 8 |
| Врожденный порок сердца | 8 | 3 |
| Заболевания почек (пиелонефрит) | 2 | 2 |
| Ранний детский аутизм (РДА) | 2 | - |
| Другие соматические заболевания (тромбоз, легочная дисплазия, ожоги) | 3 | 5 |
| **ИТГО** | **80** | **59** |

Дети-инвалиды с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют возможность получать полноценное образование, обеспечиваться специальными учебниками, литературой, техническими средствами в специализированных образовательных учреждениях Ленинградской области.

Многие родители отказываются отдавать своих детей в специализированные школы, поэтому в основном все дети обучаются в общеобразовательных учреждениях по месту жительства индивидуально на дому. На каждого ребенка-инвалида, обучающегося по общеобразовательной программе на дому составлена социально-психологическая карта помощи и осуществляется психологическое сопровождение в процессе обучения.

Всего в образовательных учреждениях района в 2015-2016 учебном году обучалось 123 детей-инвалидов, из них 89 в общеобразовательных учреждениях и 34 в дошкольных образовательных учреждениях. 11 детей-инвалидов школьного возраста обучаются дистанционно, в основном это дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Одним из направлений диагностической работы Центра является определение готовности к школьному обучению детей, не достигших 6,5 лет на 01 сентября. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предписывает: «Получение начального общего образования начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет». Обследование проводится индивидуально в присутствии родителей по предварительной записи по лицензированной методике Л.А.Ясюковой, М.Р.Гинзбурга «Определение готовности к школьному обучению».

На предмет готовности к школе за текущий учебный год продиагностировано 23 **дошкольника**. Из них: достигшие шести с половиной и более лет – 4 **человека**, не достигшие этого возраста – 19 **человек**.

Обследование на готовность к школе показало, что обучение в школе в 2015-2016 учебном году возможно для 14 дошкольников. Остальным (9 детям) поступление в школу в неполные шесть с половиной лет рекомендовано отложить по следующим причинам:

* низкий уровень развития психических процессов, речи, низкая осведомленность,
* речевые нарушения, или (и)
* неучебная мотивация, или (и)
* особенности нейродинамики, работоспособности, или (и)
* повышенная тревожность, или (и)
* осложненный анамнез ребенка.

Эти причины в свою очередь могут существенно осложнить школьную адаптацию и процесс обучения, развития ребенка в рамках современной школы, предъявляющей высокие требования к ученику на протяжении всех лет обучения в ней. В Центре диагностики родители (законные представители) получают заключение психолога с рекомендациями, а в Комитете образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области разрешение на поступление в школу или отказ.

Также по направлению медико-социальной экспертизы для подтверждения или продления инвалидности или уточнения образовательного маршрута проведено исследование интеллекта по методике «Тест Д.Векслера» у 6 детей.

По запросам суда об определении места жительства детей проведено исследование 3 несовершеннолетних, написаны заключения и переданы в суд. Также психологи участвовали в 16 судебных заседаниях, присутствовали при допросах несовершеннолетних в следственных органах.

За период учебного года к психологу обратились за консультацией 80 семей. У большинства семей, обратившихся за помощью к специалисту, вызывали беспокойство нарушения в поведении детей: воровство, обманы, драчливость, агрессивность, уходы из дома, наличие страхов, суицидальные попытки , а также взаимоотношения в семье и со сверстниками. Работа по таким запросам строится следующим образом: сначала проводится беседа с ребенком и родителем, затем только с ребенком беседа и исследование, следующий этап по результатам исследования составляется разговор с родителем, даются рекомендации в устной и (или) письменной форме и проводится цикл занятий по индивидуальной программе.

**Рейтинг обращений:**

Школы – 72% (56)

Детские сады – 28% (22)

Диаграмма №1

Диаграмма №2



Диаграмма №3

**Коррекционно-развивающее направление.**

В течение учебного года проводилась индивидуальная коррекционная работа на базе Центра по индивидуальному расписанию.

Педагог-психолог, Тройман О.Н., работала индивидуально с детьми дошкольного возраста, имеющими большие сложности в установлении контакта с воспитателями и детьми, агрессивность, несоблюдение правил, принятых дошкольном образовательном учреждении. Дети зачислены на занятия по заявлению родителей (законных представителей) мамы. Занятия проводились 1 раз в неделю. Главными задачами психологической работы выступали в первую очередь: возвращение сбалансированности и восстановление нарушенных функций Я-концепции, общения, эмоционально-волевой сферы в целом; укрепление способности к установлению контакта с самим собой; формирование положительной Я-концепции путем отделения себя от внешних оценок и ошибочных представлений о себе; установление контакта со взрослым.

Учитель-логопед работала индивидуально над коррекцией устной и письменной речи. Результаты по итогам года хорошие. Трое детей дошкольного возраста выпущены с полной коррекцией устной речи. Школьникам рекомендовано продолжить занятия со значительным улучшением устной и письменной речи.

Учитель-дефектолог проводила индивидуальные занятия по коррекции познавательных процессов, развитию памяти, мышления. Работа проводилась в течение учебного года по индивидуальной адаптированной программе. Встречи проходили один раз в неделю. По результатам обучения рекомендовано продолжить занятия в следующем учебном году.

По договору о сетевом взаимодействии специалисты Центра работали в образовательных учреждениях района: МКДОУ №9 г.Тосно, МКДОУ №11 г.Никольское, МКДОУ №36 г.Тосно, МБОУ «СОШ №3 г.Тосно», МКОУ «Красноборская ООШ», МКОУ «Машинская СОШ», МКОУ «Саблинская ООШ», МКОУ «Войскоровская ООШ».

Над коррекцией звукопроизношения у детей подготовительного возраста в МКДОУ №9 г.Тосно, МКДОУ №11 г.Никольское, МКДОУ №36 г.Тосно.

**Результаты по коррекции речи за 2015-2016 учебный год**

На диаграмме мы видим, что меньшее количество детей, выпущенных с полной коррекцией в МКДОУ №36 и №11. Анализируя результаты, можно сказать, что одна из причин- сложные речевые диагнозы, отсутствие в МКДОУ №11 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, также профессиональный уровень логопедов. В МКДОУ №36 результаты работы объясняются тем, что работал специалист по срочному договору, заменяя основного сотрудника не полный учебный год (с ноября) по май.

В течение учебного года учителем-логопедом Центра проводились подгрупповые и индивидуальные занятия с учащимися 2- 4 классов МБОУ «СОШ№3 г.Тосно» по коррекции устной и письменной речи. На логопункт были зачислены дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие заключение ПМПК. Занятия проводились систематически по расписанию подгрупповые и индивидуальные. По итогам года можно сказать , что есть динамика в коррекции устной и письменной речи детей, но незначительная. Работа продолжится с сентября 2016 года.

**Сопровождение замещающих семей**

После принятия ребенка в семью очень важно поддерживать и помогать семье, то есть сопровождать. Главная задача сопровождения приемных семей - это объединить усилия команды специалистов и приемной семьи, чтобы помочь ребенку адаптироваться к жизни в новых условиях , найти свое место в приемной семье, войти в контакт со своим новым окружением , в особенности со школой и его сверстниками и всячески его поддерживать.

Исходя из всего вышесказанного, мы считаем, что сопровождение приемной семьи должно быть поэтапное, пошаговое. Кроме того, оно должно проводиться постоянно, и не может быть ограничено во времени, то есть, осуществляться до тех пор, пока ребенок находится в приемной семье. Сопровождение должно быть четко спланировано и организовано. Необходимо составление: индивидуального плана развития и реабилитации ребенка в семье; плана текущего сопровождения семьи и ребенка; проведение мониторинга развития ребенка в семье; проведение психолого-медико-педагогических консилиумов.

Команда специалистов, осуществляя сопровождение замещающих семей, в первую очередь должна стараться предотвращать риски возврата детей из семьи. Возврат детей возможен только в исключительных случаях, и он не должен стать практикой работы приемных родителей. Необходимо четко представлять цель всей системы сопровождения – это стабильность семейного устройства ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Очень важно сопровождение приемной семьи по месту жительства, теми специалистами, которые каждый день контактирует с ребенком и семьей.

Об успешности воспитания приемных детей можно судить по удовлетворенности приемных детей и замещающих родителей детско–родительскими отношениями, интегрированности ребенка в микросоциум, сформированности у него первичных социальных навыков. Устранение отрицательных переживаний и насыщение семейного общения положительными эмоциями способствует формированию уверенности в себе.

**Результаты исследования по методике «Цветовой тест Люшера»**

Таблица №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Функциональный знак** | **Дети из приемных семей** | **Дети из биологических семей** |
| предпочтение | Красный +фиолетовый | Красный +желтый |
| отождествление | Желтый +коричневый | Желтый +синий |
| равнодушие | Коричневый +серый | Зеленый +серый |
| отвержение | Серый +черный | Серый +черный |

Рассмотрим сначала то, что характерно для обеих групп детей, т.е то, что у них общее. Можно заметить, что большинство детей тянутся к нежным и сочувственным отношениям, к атмосфере гармонии, испытывают острую потребность в любви. Дети хотят оградить себя от споров, конфликтов и нервного напряжения. И в то же время они стремятся показать себя интересной личностью, хотят произвести приятное впечатление, стараются завоевать доверие других. Многие одарены богатым воображением и излишней впечатлительностью, восприимчивы к красивому и оригинальному, причем последние характеристики чаще встречаются у детей из семьи.

Это то, что их объединяет. Но это не означает, что все перечисленные выше характеристики напрямую проявляются в их деятельности, поступках. Большинство детей, и не осознает многих этих качеств. Это находится как бы в подсознании ребенка.

А теперь посмотрим на то, что отличает этих детей друг от друга. Для детей из приемных семей характерна в определенной мере материнская депривация, вследствие чего у ребенка отсутствует базовое доверие к миру, что порождает страх, агрессию, недоверие окружающим. Но в то же время анализ результатов показывает, что дети из приемных семей, испытывают острую потребность в контакте с человеком, который обеспечил бы реализацию потребностей этих детей в тепле и ласке, но в то же время не вступал бы в противоречие с их желаниями и потребностями. У них выявляется эмоциональная неудовлетворенность, идущая от отсутствия признания, которая вызывает повышенную чувствительность, нетерпимость, желание независимости, причем дети ищут способ обрести как можно большую свободу для своих действий. Все это приводит к нервному напряжению и беспокойству.

По данным обследования отмечен и другой стиль поведения у детей из приемных семей, когда наибольшую значимость приобретает умение приспособиться к ситуации, определенная комфортность поведения. В этих случаях ребенок постоянно должен следить: насколько он соответствует ситуации, насколько его принимают, как другие реагируют на него.

Если для детей из семьи, утверждение своего «Я», завоевание права вести себя по своему усмотрению идет через противопоставление себя ситуации, привычным нормам, требованиям взрослых, то у некоторых детей из приемных семей – через приспособление к этой ситуации.

**Результаты анализа рисунков семьи**

Диаграмма №5

Анализ полученных результатов подтверждает неблагополучное состояние обеих групп, уровень их тревожности, который наблюдается у 55% детей из Б.С и у 100% детей из П.С. Указывают на конфликтность в семье 55% дети из П.С и 45% дети из Б.С. Возможно, что некоторые родители, считают конфликты между собой нормальным явлением, само собой разумеющимся, по другому они не умеют. Поэтому не случайно, что 80% детей из П.С и 35% детей из Б.С. испытывают чувство собственной неполноценности в семье.

Диаграмма №6

В основном у детей из П.С. заниженная самооценка 85%, адекватная 10% и завышенная 5%. У детей из Б.С. заниженная и адекватная 35%, завышенная 30%.

Таким образом, результаты исследования подтвердили, что решающим фактором формирования самооценки являются отношения ребенка в семье, а не общие условия его социального существования. Так для детей из неблагополучных семей более характерны следующие качества: заниженная самооценка, агрессивность, страх, большой уровень тревожности; они чаще ощущают враждебность семейной обстановки.

Для детей с положительными отношениями в семье более характерны другие качества: положительно окрашенные эмоции, идентификация с родителем своего пола, меньший уровень тревожности, адекватная самооценка.

**Просвещение, профилактика и методическая деятельность**

В течение учебного года были даны консультации педагогам и родителям, также специалисты Центра выступали на семинарах и родительских собраниях.

С выпускниками общеобразовательных учреждений, где в штате отсутствуют педагоги-психологи проводилась работа с целью психологической подготовки к государственной итоговой аттестации по программе «Психологическая подготовка к выпускным экзаменам» . Программа включает в себя следующие темы: «Что такое ГИА (ЕГЭ) и что он(а) значит для меня?», «Плюсы и минусы ГИА (ЕГЭ)», «Понятие о стрессе. Как справиться со стрессом?», «Подготовка к экзамену». В учебном году были выезды педагогов-психологов по психологической подготовке к выпускному экзамену в МКОУ «Красноборская ООШ», МКОУ «Андриановская СОШ», МКОУ «Войскоровская ООШ», МКОУ «Саблинская ООШ». Были проведены тренинги и индивидуальные консультации выпускников и родителей.

- 28.10.2015 педагоги-психологи Центра оказывали помощь ГКУ ЛО «Центр занятости населения г.Тосно» в проведении диагностики старшеклассников в рамках организованной «Ярмарки профессий».

- 18.11.2016 выступление Бабенко Г.В.на семинаре для заместителей директоров по учебной работе на тему «Рекомендации ПМПК по организации обучения детей с ОВЗ»

- 16.02.2016 педагог-психолог Тройман О.Н. выступала на семинаре для социальных педагогов образовательных учреждений Тосненского на тему «Ребенок, подвергшийся жестокому обращению в семье» в МБУ «Центр реабилитации для детей-инвалидов «Дельфиненок».

15.03.2016 г. на общешкольном родительском собрании в МКОУ «Нурменская СОШ» состоялось выступление на тему «Жестокое обращение с детьми в семье».

15.04.2016 года был проведен семинар с заместителями заведующих ДОУ на тему «Организация сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ» на базе МКДОУ №18 г.Никольское.

Также в процессе учебного года учителя-логопеды выступали на родительских собраниях в подготовительных группах МКДОУ №9 г.Тосно, МКДОУ №11 г.Никольское, МКДОУ №36 г.Тосно на темы «Развитие речи ребенка на седьмом году жизни», «Развитая речь-залог успешного обучения в школе».

Под руководством и с участием Центра была создана рабочая группа по разработке адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. В рабочую группу вошли учителя-логопеды из ДОУ Тосненского района: Петрова Е.А.- МБДОУ №8 г.Тосно, Житникова Н.Н.- МКДОУ №35 д.Нурма, Дубинина Т.А. - МКОУ «Форносовская ООШ, дошкольное отделение», Павлова О.В.- МКОУ «Центр диагностики и консультирования». Было проведено три заседания рабочей группы, создана программа. 30.04.2016 на заседании методического объединения учителей-логопедов Тосненского района была сделана презентация данной программы и передана в ДОУ комбинированного вида района.

Также педагоги-психологи Центра диагностики принимали участие на различных конференциях, вебинарах, совещаниях:

В 2015-2016 учебном году были проведены заседания методических объединений педагогов-психологов и учителей-логопедов, руководители МО работают в Центре диагностики. МО логопедов на темы «Итоги коррекции речи в группах компенсирующей направленности за 2013-2014 учебный год. Требования к созданию адаптированных образовательных программ для детей с ТНР в соответствии с ФГОС дошкольного образования» (07.11.2014г.), «Наглядно-дидактические пособия как средство коррекции речевых расстройств» (06.02.2015г.), «Работа с родителями в условиях группы компенсирующей направленности» (15.05.2105г.).

МО психологов на темы: «Этические правила педагога-психолога. Правила конфиденциальности в работе психолога ОУ» (09.10.2015), «Работа с песочницей. Внутренний мир ребенка на песке» (20.11.2015), «Профилактика профессионального выгорания» (29.04.2016). На методическом заседании состоялась презентация методического пособия «Методы диагностики одаренности детей», составленная педагогами-психологами МКОУ «Центр диагностики и консультирования» Тройман О.Н. и Мамадалиевой О.А.

В рамках работы методического объединения Центр диагностики продолжает организовывать консультации для педагогов-психологов района. В течение 2015-2016 учебного года состоялось две организованных консультации для начинающих специалистов и других психологов «Система работы педагога-психолога в щколе», «Проблемные вопросы в работе педагога-психолога детских садов и школ Тосненского района». Кроме запланированных консультаций проводились и индивидуальные встречи , собеседования с психологами.» На конец учебного года согласно вынесенным решениям заседаний методических объединений проделана следующая работа:

* Проанализированы профессиональные затруднения педагогов-психологов.
* Проведены в соответствии с некоторыми из профессиональных потребностей психологов методические мероприятия (знакомство с документацией педагога-психолога Кашиной Н.В., практический семинар с целью психологического сопровождения суицидентов, встреча с психологом-профориентатором «Центра занятости г.Тосно»).

С апреля 2013 года сообщество педагогов-психологов продолжает встречаться, делиться наработками, обсуждать практическую литературу, общаться еще и в созданной в соцсети группе «Педагоги-психологи г.Тосно».

На 2015-2016 учебный год поставлены задачи:

* Организационное, методическое и ресурсное обеспечение деятельности педагогов-психологов учреждений образования;
  + организация проблемно-тематических заседаний, практико-ориентированных семинаров, тренингов, открытых мероприятий и обобщение опыта работы;
  + повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов, обеспечение необходимой информацией, анализ новинок психологической литературы;
  + создание условий для развития и совершенствования профессионального мастерства педагогов-психологов (организация консультаций, практических семинаров, супервизий, обращение внимания администрации ОУ на условия работы педагогов-психологов);
  + методическая помощь начинающим специалистам;
  + работа над созданием научно-методических продуктов деятельности участников методического объединения;
  + совершенствование работы по преемственности детских садов и школ;
  + информационная поддержка группы психологов на сайте;
  + сохранение единства, сплоченности сообщества педагогов-психологов.

Методическая и аналитическая деятельность.

В течение учебного года велась работа по подготовке к консультациям клиентов, по оформлению протоколов консультирования и проведенных обследований, по интерпретации диагностических данных и написанию заключений.

Качественная диагностика невозможна без владения различными современными методиками, пособиями. В течение года приобретены компьютерные диагностические методики, игровое оборудование.

Специалисты постоянно повышают свой профессиональный уровень. За период 2015-2016 учебного года педагог-психолог Мамадалиева О.А. прошла обучение на курсах по программе «Психологическая поддержка семей с приемными детьми» в ИПП «Иматон», «Психологическое и психотерпевтическое консультирование» в НОУДО «Институт «Гармония». Педагог-психолог Тройман О.Н. закончила обучение в НОУДО «Институт психотерапии и консультирования» по программе подготовки консультантов года экстренной психологической помощи.

Основные проблемы, с которыми столкнулись специалисты Центра, остались те же:

- невозможность в районе сделать электроэнцефалограмму и другие обследования головного мозга, что создает трудности для полноценной и эффективной диагностики ;

Необходимое ресурсное обеспечение на 2015\2016 учебный год:

- расширение штатов (методист, секретарь)

- методическое и информационное обеспечение;

- ремонт помещения (полы).

**Задачи на 2017 год**

Благодаря заинтересованности руководителей и администрации общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений складываются отношения сотрудничества и взаимопонимания с образовательными учреждениями.

Аналитическая работа, проводимая в Центре, дает возможность видеть перспективу развития, строить прогнозы и определить задачи Центра на следующий учебный год

* Выявление детей раннего возраста, нуждающихся в специальной помощи;
* оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с особыми потребностями, детей раннего возраста с отставанием или риском отставания в развитии, детей, испытывающим трудности в образовательной и социальной среде;
* оказание помощи педагогическим работникам и образовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей, испытывающих трудности в образовательной и социальной среде, детей с особыми потребностями, детей раннего возраста с отставанием или риском отставания в развитии;
* сотрудничество с органами здравоохранения, социальной защиты населения и учреждениями других ведомств, осуществление координации совместных действий по обеспечению и реализации многопрофильной помощи.
* Обеспечение адресной психолого-педагогической помощи семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*.*
* Расширение пространства психологического просвещения, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Директор Г.В.Бабенко